

Komplex Alaprogram a saját pedagógiai gyakorlatban

A komplex alaprogrammal való ismerkedés szerintem egy folyamat, nekünk most nagyon rövid idő állt rendelkezésre, hogy jól beleássuk magunkat, de mint vezető kollégáimat együttműködésre ösztönöztem. A kollégáim beszélgetéseit hallgatva, mindenki említett egy-egy órarészletet, egy módszert, amit alkalmazni fog. Azt is tudom, hogy a kollégák együtt dolgoztak, együtt állították össze egy-egy mérföldkő feladatait. Ennyi idő alatt csak „belekóstolni” lehetett. Én, ezért is nagyon hálás vagyok a kollégáimnak, hogy nyitottak voltak erre. Ebben ma megerősítést is kaptam.

Voltam Egerben a projekt zárón, ahol minden egyetem beszámolt, hogyan tudták teljesíteni a képzés indikátorait. Az egyik egyetem projekt vezetője őszintén elmondta: „Egy fogyó pedagógus létszám mellett visszük végre” Én még hozzátenném: komoly leterheltség mellett. Azt is tapasztaltam, hogy inkább kis vidéki iskolák vannak többségben, akik a programban részt vesznek. Én örülök, hogy fővárosi intézményként megismerkedtünk a programmal.

A Komplex Alaprogram alkalmazásának lehetőségeit saját iskolámban, pedagógiai gyakorlatomban

Mi többcélú intézmény vagyunk óvodától gimnáziummal bezárólag. Míg a projektben 95%-ban általános iskolák vesznek részt, kivétel az EKE Gyakorlóiskolája és néhány egyházi középiskola. Én fontosnak, kiemelendőnek tartom, hogy a középiskolás kollégáim is részt vettek a képzésben. A program alkalmazásának széles sprektumát jelenti, hogy minden tantárgy képviselve volt! Én szerettem volna az óvodát is bevonni, mert véleményem szerint ott is alkalmazható a nagycsoportban. Sajnos ezt most nem tudtam megtenni. Szándékomban áll velük is megismertetni a kapott szakirodalmat egy belső képzés, tudásmegosztás alkalmával; beszélek róla és az óvodapedagógusokkal az óvodához igazítjuk a projekt egyes elemeit.

Céлом, hogy a pályakezdő kollégák is megismerkedjenek a programmal, tapasztalatom szerint, nekik nagy szükségük lenne ezekre a módszerekre!

A program fő célja, amely a korai iskolaelhagyásra irányul nálunk nem releváns! Nálunk a tanulók tanulási motivációjának még további fokozásán, a kognitív képességek fejlesztésén, a differenciáláson lesz a hangsúly. Tanulóközpontúság eddig is jellemezte az intézményt, de az egyéni tanulási utak támogatása inkább a gimnáziumra volt jellemző. A program segítségével az 5-8 évfolyamon alakuljon ki az önálló tanulás képessége! Javuljon a kompetencia-mérés eredménye, mert a gimnáziumban jó az általános iskolában gyenge.

A Komplex Alaprogram alkalmazásának lehetőségét látom még a délutáni foglalkozásoknál, a napköziben, erre kiemelt figyelmet fordítok a jövőben vezetőként. A következő tanév tervezésénél a tanmenetekbe már bekerülhet néhány KAP-os óra. A sok szakmai anyag mind a módszertani megújulást segíti, mankó a pedagógusnak a felkészülésben. Pl. a TANKOCKÁK.

Saját tanítási gyakorlatomban kevés a lehetőségem van két órában tanítok, de fontos visszacsatolás, hogy a diákok szeretik az óráimat.

Összegzésként, ha kollégáim attitűdje változik már eredmény. Az együttműködés szakmailag erősödött. Kialakultak a húzóemberek tagozati szinten.